

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению сигматизма свистящих звуков (с, с', з, з', ц) (60 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап: подготовительный [с]							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя сентября
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания.	Артикуляционная гимнастика для постановки звука с.	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука с. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	3	III-IV неделя сентября
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука с	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука с. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	2	I неделя октября
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука с	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения.	Развивать слуховое восприятие и навыки	Зеркала, речевые профили для звука с, логопедические зонды,	2	II неделя октября

			Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	самоконтроля	картинки и стихи для артикуляционной гимнастики		
5	Автоматизация звука с в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука с, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Слоговые таблицы»	1	III неделя октября
6	Автоматизация звука с в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука с', автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова, в словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5(4) (1)	III-IV неделя октября, II неделя ноября
7	Автоматизация звука с в предложениях <i>Автоматизация с' в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь», «Что лишнее?», «Словесный сад», «Запомни и нарисуй»	4(3) (1)	III-IV неделя ноября

III этап: развитие коммуникативных умений и навыков

8	<p>Автоматизация звука с в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</p> <p><i>Автоматизация звука с' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i></p>	<p>Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок</p>	<p>Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок</p>	<p>Развивать просодическую сторону речи</p>	<p>Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»</p>	<p>2(1)</p> <p>(1)</p>	<p>I неделя декабря</p>
9	<p>Автоматизация звука с в стихах, загадках</p> <p><i>Автоматизация звука с' в стихах, загадках</i></p>	<p>Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках</p>	<p>Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком</p>	<p>Развивать память и образное мышление</p>	<p>Стихи различных авторов, «Расскажи стихи руками», картинки к загадкам</p>	<p>2(1)</p> <p>(1)</p>	<p>II неделя декабря</p>
10	<p>Автоматизация звука с при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</p> <p><i>Автоматизация звука с' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</i></p>	<p>Закрепление поставленного звука в свободной речи</p>	<p>Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук</p>	<p>Формировать монологическую речь, умение отвечать на вопросы, способность к запоминанию</p>	<p>Тексты с рассказами «Сад», «Скамейка», иллюстрации</p> <p>Серии сюжетных картинок «Собака-санитар», «Просто старушка», иллюстрации</p>	<p>4(2)</p> <p>(1)</p>	<p>III неделя декабря</p>
11	<p><i>Дифференциация с – с' в слогах, словах,</i></p>	<p><i>Умение различать данные звуки в</i></p>	<p><i>Уметь составить рассказ по</i></p>	<p><i>Развивать способность</i></p>	<p><i>Предметные картинки на звуки с – с'</i></p>	<p>(1)</p>	<p>IV неделя декабря</p>

	<i>предложениях, в рассказах и свободной речи</i>	<i>свободной речи</i>	<i>картинкам</i>	<i>контролировать свою речевую деятельность и способность к переключению</i>			
<i>Работа по коррекции звука с' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>							
I этап: подготовительный [3]							
12	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука з	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука з. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	II неделя января
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
13	Постановка звука з	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука з, логопедические зонды	1	II неделя января
14	Автоматизация звука з в слогах	Автоматизация звука в прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука з, слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко»	1	III неделя января
15	Автоматизация звука з в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного	Уметь правильно произносить поставленный звук	Развивать навыки	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор» ,	3(2)	III-IV неделя января

	<i>Постановка звука з', автоматизация его в слогах, словах, словосочетаниях</i>	произношения звука в начале и в середине слова; словосочетаниях	в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	звукобуквенного состава слова	«Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	(1)	
16	Автоматизация звука з в предложениях <i>Автоматизация з' в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Повтори и добавь»	2(1) (1)	I неделя февраля
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
17	Автоматизация звука з в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках <i>Автоматизация звука з' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок.	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок.	Развивать просодическую сторону речи.	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Говори и хлопай!»	2(1) (1)	II неделя февраля
18	Автоматизация звука з в стихах, загадках <i>Автоматизация звука з' в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Зайчики», «Резиновая Зина», картинки с загадками	2(1) (1)	II-III неделя февраля
19	Автоматизация звука з при пересказе. Составление рассказа по	Закрепление поставленного	Уметь воспроизвести рассказ по	Развивать	Тексты с рассказами	4(2)	III-IV неделя февраля

	серии картин, по картине <i>Автоматизация звука з' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</i>	звука в свободной речи.	наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	просодическую сторону речи	«В зоопарке», «Незабудки», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Времена года», иллюстрации	(1)	
20	<i>Дифференциация з – з' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи</i>	<i>Умение различать данные звуки в свободной речи</i>	<i>Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине</i>	<i>Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.</i>	<i>Предметные картинки на звуки з – з'</i>	(1)	IV неделя февраля, I неделя марта
<i>Работа по коррекции звука з' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>							
I этап: подготовительный [ц]							
21	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	I неделя марта
22	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука ц. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания.	2	II неделя марта
23	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука ц	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ц. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	III неделя марта

II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков

24	Постановка звука ц	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука ц , логопедические зонды	2	III неделя марта
25	Автоматизация звука ц в слогах	Автоматизация звука в обратном слоге, прямом, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ц , слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко», «Слоговые шары»	1	I неделя апреля
26	Автоматизация звука ц в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в конце, начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор, «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино, кроссворды	3	I-II неделя апреля
27	Автоматизация звука ц в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие.	Игра «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Вставь пропущенное слово»	2	III неделя апреля

III этап: развитие коммуникативных умений и навыков

28	Автоматизация звука ц в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игра «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Придумай сам!»	1	IV неделя апреля
29	Автоматизация звука ц в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов. «Цыплёнок», картинки с загадками «Помоги Незнайке»	1	IV неделя апреля
30	Автоматизация звука ц при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами. «Цыпленок Цып» «Братец», иллюстрации	2	I неделя мая
31	Автоматизация звука ц в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.	Серии сюжетных картинок, иллюстрации, сказка «Лиса и цапля»	1	II неделя мая
32	Итоговое занятие-викторина «В мире загадок»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук	Развивать контроль за ходом своей деятельности, развивать образное мышление	Картинки, загадки, рисунки учащихся	1	II неделя мая

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению сигматизма шипящих звуков
(ш, ж, ч, щ) (60ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап: подготовительный [ш]							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя сентября
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука.	Уметь выполнять артикуляционные упражнения.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику.	Зеркала, речевые профили для звука ш. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания.	4	III-IV неделя сентября, I неделя октября
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука ш	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ш. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	I неделя октября
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука ш	Постановка звука	Уметь выполнять	Развивать слуховое	Зеркала, речевые	2	II неделя

		механическим способом	артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	восприятие и навыки самоконтроля	профили для звука ш , логопедические зонды, картинки и стихи для артикуляционных упражнений		октября
5	Автоматизация звука ш в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ш , слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко», слоговые таблицы	1	III неделя октября
6	Автоматизация звука ш в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5	III-IV неделя октября, II неделя ноября
7	Автоматизация звука ш в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Словесный сад»	4	III-IV неделя ноября
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
8	Автоматизация звука ш в чистоговорках,	Отработка поставленного	Уметь четко произносить	Развивать просодическую	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»,	1	I неделя декабря

	пословицах, поговорках, скороговорках	звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	сторону речи	«Не ошибись!»		
9	Автоматизация звука ш в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов. «Петушок, петушок!», «С неба падают ледышки», расскажи стихи руками, картинки с загадками	1	I неделя декабря
10	Автоматизация звука ш в при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Шалун Миша», «Кошка и мышка», «На опушке», иллюстрации	2	II неделя декабря
11	Автоматизация звука ш в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Маша в лесу», «Рёвушка», иллюстрации	2	III неделя декабря

I этап: подготовительный [ж]

12	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ж . Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика», «Светофор»	1	IV неделя декабря
----	-------------------------------	---	--	---	---	---	-------------------

II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков

13	Постановка звука ж	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука ж , логопедические зонды	1	IV неделя декабря
14	Автоматизация звука ж в слогах	Автоматизация звука в прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ж , слоговые схемы. Игра «Составь слог», «Назови первый слог в слове», «Доскажи словечко»	1	II неделя января
15	Автоматизация звука ж в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	3	II-III неделя января
16	Автоматизация звука ж в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Запомни и нарисуй»	2	IV неделя января

III этап: развитие коммуникативных умений и навыков

17	Автоматизация звука ж в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	I неделя февраля
18	Автоматизация звука ж в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Жук», «Ужа ужалила оса», «Ёжик», картинки с загадками, «Отгадай - жетон получи!»	1	I неделя февраля
19	Автоматизация звука ж при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Женя – рыбак», «Рыжик», иллюстрации	1	II неделя февраля
20	Автоматизация звука ж в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок «Ёжик», «Жираф», иллюстрации	1	II неделя февраля
I этап: подготовительный [ч]							
21	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя февраля
22	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание	Артикуляционная гимнастика для постановки	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания,	Зеркала, речевые профили для звука ч . Игровые упражнения	1	III неделя февраля

	артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	данного звука		способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания		
23	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука ч	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука ч . Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	IV неделя февраля
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
24	Постановка звука ч	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука ч , логопедические зонды	1	IV неделя февраля
25	Автоматизация звука ч в слогах	Автоматизация звука в обратном, прямом слоге, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука ч , слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Слоговые шары», «Доскажи словечко»	1	I неделя марта
26	Автоматизация звука ч в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в конце, начале и в середине слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом,	2	I-II неделя марта

			простые словосочетания с данными словами		лото, домино		
27	Автоматизация звука ч в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Почтальон»	2	II-III неделя марта
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
28	Автоматизация звука ч в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	III неделя марта
29	Автоматизация звука ч в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Таня», «Кто чей?» «Весёлые чижик», картинки с загадками «Выручай Незнайку»	1	I неделя апреля
30	Автоматизация звука ч при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Волчонок», «Чижик», иллюстрации	1	I неделя апреля
31	Автоматизация звука ч в	Закрепление	Уметь составить	Развивать контроль	Серии сюжетных	1	II неделя

	рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	поставленного звука в свободной речи	рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	за ходом своей деятельности и способности к переключению	картинок «Мячик», иллюстрации, рассказы: «Новый голосок», «Почка»		апреля
I этап: подготовительный [щ]							
32	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука щ . Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	II неделя апреля
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
33	Постановка звука щ	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука щ , логопедические зонды	1	III неделя апреля
34	Автоматизация звука щ в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука щ , слоговые схемы. Игры «Составь слог», «Доскажи словечко»	1	III неделя апреля
35	Автоматизация звука щ в словах, словосочетаниях	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова;	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах.	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор», «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые	2	IV неделя апреля

		словосочетаниях	Уметь составлять простые словосочетания с данными словами		слова», игры с мячом, лото, домино		
36	Автоматизация звука щ в предложениях	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что лежит в ящике?»	1	I неделя мая
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
37	Автоматизация звука щ в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	Развивать просодическую сторону речи	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной», «Не ошибись!»	1	I неделя мая
38	Автоматизация звука щ в стихах, загадках	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Щенок», «Щегол», картинки с загадками	1	II неделя мая
39	Автоматизация звука щ при пересказе	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Храбрые щенята», «Щеглята», иллюстрации	1	II неделя мая

40	Автоматизация звука щ в рассказах. Составление рассказа по серии картинок, по картине	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Серии сюжетных картинок, иллюстрации, рассказ «Под одним плащом»	1	III неделя мая
41	Итоговое занятие-игра «Путешествие Смешариков»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь составить рассказ с использованием картинок и по воображению	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Игрушки, картинки, карта-план путешествия	1	III неделя мая

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению ламбдацизма (л, л')(27 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
I этап: подготовительный							
1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	III неделя сентября
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука л. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха.	3	III-IV неделя сентября
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука л. Игра «Узнай звук», «Звуковая мозайка»	2	I неделя октября
II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков							
4	Постановка звука л	Постановка звука	Уметь выполнять	Развивать слуховое	Зеркала, речевые	2	II неделя

		механическим или смешанным способом	артикуляционные упражнения Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	восприятие и навыки самоконтроля	профили для звука л, логопедические зонды		октября
5	Автоматизация звука л в слогах	Автоматизация звука в обратном, прямом слогах, со стечением согласных	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука л, слоговые схемы. Игра «Составь слог»	1	III неделя октября
6	Автоматизация звука л в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука л' Автоматизация звука л' в слогах, словах, словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор» «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5(4) (1)	III-IV неделя октября, II неделя ноября
7	Автоматизация звука л в предложениях <i>Автоматизация звука л' в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что лежит в лодочке?»	4(3) (1)	III-IV неделя ноября, I неделя декабря
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
8	Автоматизация звука л в чистоговорках,	Отработка поставленного	Уметь четко произносить	Развивать просодическую	Игры «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1)	I неделя декабря

	пословицах, поговорках, скороговорках <i>Автоматизация звука л' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	звука посредством чистоговорок, пословиц, поговорок, скороговорок	поставленный звук с различным темпом. Уметь объяснять значение пословиц и поговорок	сторону речи		(1)	
9	Автоматизация звука л в стихах, загадках <i>Автоматизация звука л' в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Солдатики», картинки с загадками	2(1) (1)	II неделя декабря
10	Автоматизация звука л при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине <i>Автоматизация звука л' при пересказе. Составление рассказа по серии картин, по картине</i>	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Яблоня», «Кукла Мила», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Шалун», иллюстрации	3(2) (1)	III неделя декабря
11	<i>Дифференциация л – л' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи</i>	<i>Умение различать данные звуки в свободной речи</i>	<i>Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине</i>	<i>Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению</i>	<i>Предметные картинки на звуки л – л'</i>	(1)	IV неделя декабря
12	Итоговое занятие-спектакль сказки «Колобок»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук в свободной речи	Развивать контроль за ходом своей деятельности, развитие выразительности речи	Настольный (пальчиковый) театр	1	II неделя января

Работа по коррекции звука л' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по исправлению ротацизма (р, р') (33 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8

I этап: подготовительный

1	Знакомство с органами артикуляции	Строение артикуляционного аппарата	Знать строение артикуляционного аппарата	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику	Зеркала, схема строения органов артикуляционного аппарата	1	II неделя января
2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Развитие слухового внимания	Артикуляционная гимнастика для постановки данного звука	Уметь выполнять артикуляционные упражнения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать мелкую моторику	Зеркала, речевые профили для звука р . Игровые упражнения на развитие фонематического слуха. Игры на развитие речевого дыхания	4	III-IV неделя января
3	Вызывание звука по подражанию	Показ правильной артикуляции данного звука перед зеркалом. Характеристика звука	Знать правильное положение органов артикуляции для данного звука	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Зеркала, речевые профили для звука р . Игра «Узнай звук», «Звуковая мозаика»	1	I неделя февраля

II этап: формирование первичных произносительных умений и навыков

4	Постановка звука р	Постановка звука механическим способом	Уметь выполнять артикуляционные упражнения. Знать правильное	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Зеркала, речевые профили для звука р , логопедические зонды, картинки и стихи для	5	I-II-III неделя февраля
---	---------------------------	--	--	---	--	---	-------------------------

			положение органов артикуляции для данного звука		артикуляционной гимнастики		
5	Автоматизация звука р в слогах	Автоматизация звука в прямом, обратном слоге, со стечением согласных, в закрытом слоге	Уметь правильно произносить поставленный звук в слогах. Определять место звука в слогах различной структуры	Развивать слуховое восприятие, наблюдательность	Зеркала, речевые профили для звука р , слоговые схемы. Игра «Составь слог», «Назови слог со звуком р » (выделение его из слов)	1	IV неделя февраля
6	Автоматизация звука р в словах, словосочетаниях <i>Постановка звука р' Автоматизация звука р' в слогах, словах, словосочетаниях</i>	Закрепление правильного произношения звука в начале, середине и конце слова; словосочетаниях	Уметь правильно произносить поставленный звук в словах. Определять место звука в словах. Уметь составлять простые словосочетания с данными словами	Развивать навыки звукобуквенного состава слова	Игры «Составь слово», «Определи место звука в слове», «Светофор» «Цепочка слов», «Что изменилось?», «Рифмы», «Ласковые слова», игры с мячом, лото, домино	5(4) (1)	IV неделя февраля, I-II неделя марта
7	Автоматизация звука р в предложениях <i>Автоматизация звука р' в предложениях</i>	Отработка поставленного звука на уровне предложения	Уметь правильно произносить поставленный звук в предложениях; правильно воспроизводить предложения с заданным звуком	Развивать память, фонематическое восприятие	Игры «Собери предложение», «Придумай предложение по картинке», «Что на нашем дворе?»	5(4) (1)	III неделя марта, I-II неделя апреля
III этап: развитие коммуникативных умений и навыков							
8	Автоматизация звука р в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках	Отработка поставленного звука посредством чистоговорок, пословиц,	Уметь четко произносить поставленный звук с различным темпом. Уметь	Развивать просодическую сторону речи	Игра «Кто быстрее?», «Повтори за мной»	2(1)	II-III неделя апреля

	<i>Автоматизация звука р' в чистоговорках, пословицах, поговорках, скороговорках</i>	поговорок, скороговорок	объяснять значение пословиц и поговорок			(1)	
9	Автоматизация звука р в стихах, загадках <i>Автоматизация звука р' в стихах, загадках</i>	Отработка поставленного звука в стихотворных текстах, загадках	Уметь правильно произносить поставленный звук в стихотворениях, отгадывать загадки с данным звуком	Развивать память и образное мышление	Стихи различных авторов «Крот», «Радуга», «Две руки», картинки с загадками «Помоги Буратино»	3(2) (1)	III-IV неделя апреля
10	Автоматизация звука р при пересказе Составление рассказа по серии картин, по картине <i>Автоматизация звука р' при пересказе</i> <i>Составление рассказа по серии картин, по картине</i>	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь воспроизвести рассказ по наводящим вопросам, по памяти, правильно, употребляя поставленный звук	Развивать просодическую сторону речи	Тексты с рассказами «Рак и ворона», «Кормушка для птиц», иллюстрации. Серии сюжетных картинок «Два Мороза», «К морю», иллюстрации	3(2) (1)	I-II неделя мая
11	<i>Дифференциация р – р' в слогах, словах, предложениях, в рассказах и свободной речи</i>	<i>Умение различать данные звуки в свободной речи</i>	<i>Уметь составить рассказ по серии картинок, по сюжетной картине</i>	<i>Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению</i>	<i>Предметные картинки на звуки р – р'</i>	(2)	II-III неделя мая
12	Итоговое занятие. Викторина «Сказочная страна»	Закрепление поставленного звука в свободной речи	Уметь правильно произносить поставленный звук в свободной речи	Развивать контроль за ходом своей деятельности, развитие выразительности речи	Сказочные герои, иллюстрации к сказкам, загадки	1	III неделя мая
<i>Работа по коррекции звука р' проводится в той же последовательности (со II этапа), только в случае его нарушения, резервное время на нее берется из сокращения основных часов (количество см. в скобках)</i>							