

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель Дорофиевко Любовь Васильевна

Класс 5 Дата 29.01.2013 **Предмет** русский язык

Тема урока Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Тип урока Урок открытия новых знаний.

Цели урока (образовательные): выделять из группы существительных существительные, которые имеют форму только множественного числа, опознавать их в тексте и устной речи, определять принадлежность к тематическим группам, уметь употреблять в речи в соответствии с жизненной ситуацией. расширить словарный запас детей.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы.

Познавательные: Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.

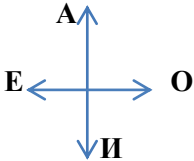
Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Оборудование урока: авторская мультимедийная презентация, интерактивная доска, маркерная доска, раздаточный материал для групповой работы.

Этап урока	Цель этапа	Содержание учебного материала	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности.	Включение учащихся в деятельность			Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха.	Отвечают на приветствие учителя. Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм	Уважение к учителю и сверстникам. Самоопределение. Самооценка готовности к уроку(Л)
II. Языковая разминка.	Актуализация знаний учащихся о написании гласных в суффиксах ик-ек имён существительных с последующим выходом на проблемную ситуацию урока	Линейный диктант: 1 Орешек 2. гвоздик 3. Карандашик 4. Свёрточек 5. Листик 6. Мячик 7. Цветочек 8. Котёночек 9. Комочек 10. Сухарик	Фронтальная, парная, индивидуальная	Диктует слова.	Работая по способу действия, записывают гласные в суф - фиксах имён существительных ек-ик . Осуществляют самопроверку и взаимопроверку, воспроизводя способ действий выставляют отметки	Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по способу действия (П). Находить и исправлять ошибки, оценивать (Р), осуществлять самопроверку и взаимопроверку(К).

					в соответствии с нормами.	
III. Введение в тему с формулировкой темы и проблемы урока.	Выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения.	<p>1. Подводящий диалог:</p> <p>1. Как слова, которые мы писали в диктанте, связаны с той большой темой, которую мы сейчас изучаем? (Существительные)</p> <p>2. Что мы узнали нового или повторили на прошлом уроке, изучая тему «Имя существительное? (имеют форму единственного и множественного числа)</p> <p>2. Давайте поиграем в игру «Верни слово». Я вам буду называть слово во множественном числе, а вы мне возвращать в единственном (ученик-ученик, столы-стол, гости – гость, каникулы-..., консервы...).</p> <p>4. Почему не смогли вернуть мне слово?)</p> <p>5. К кому или чему можем обратиться за помощью?</p> <p>3. Анализ материала для наблюдений и формулировки проблемного вопроса (слайд №1)</p> <p>6. Обсудите в парах и сформулируйте тему и</p>	Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Создаёт условия для проблемной ситуации в технологии проблемного (подводящего) диалога. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Организует игру, фиксирует затруднения.</p> <p>Организует наблюдение над материалом, способствующим выходу на тему и проблему урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы,</p> <p>Применяя ранее полученные знания, в игровой форме образуют от существительных в форме множественного числа форму единственного числа, проговаривают затруднения, с которыми столкнулись,</p> <p>Анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы Работают в парах, формулируют тему, проблему, ключевые</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему и проблему урока (Р)</p>

		проблему урока. Какие слова сегодня у нас будут ключевыми?			слова урока, сравнивают с формулировкой в учебнике.	
IV. Физкультминутка	Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на умственно-физическую.	1. Волна 2. Стена 3. Зима 4 . Страна 5. Снежинка 6 Холодный 7. Далёкий 8. Скрипучий 9. Столы 10 Цветы	коллективная	Диктует слова	Встают. В соответствии с буквой, которую нужно писать в корне слова, совершают повороты головы и туловища 	
V. Поиск решения. Открытие новых знаний.	Построение плана достижения цели, Фиксация нового знания в речи	1. Анализ материала для наблюдений и формулировки правила: Ножницы, духи, сутки, шахматы, сумерки. (слайды 2,3)	Коллективная, парная	I. В технологии проблемного диалога организует наблюдение: 1. Прочитайте слова 2. Что их объединяет? (окончание мн. ч. и-ы) 3 Как же мы будем отличать существительные, имеющие форму только множественного числа, от существительных, которые стоят в форме мн. числа, но при этом имеют форму единственного числа? II. Организует парную работу по анализу материала для	Отвечают на вопросы, применяя выработанный на предыдущем уроке способ действия. Составляют схему Тематические группы имён существительных, имеющих форму только множественного числа 1. Парные предметы 2. Отрезки времени 3. Вещества 4. Явления природы ..., дополняя их своими примерами. После наблюдений в парах высказывают свои гипотезы	Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям. (П.Р). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (К).

				наблюдений и побуждает к высказыванию своего мнения (Обсудите в парах, на какие тематические группы вы разделили бы эти слова. Дополните своими примерами).		
VI Реализация построенного проекта	Выбор оптимального из предложенных детьми варианта решения проблемы.	1.Сравнением с текстом учебника 2. Дополнение предложенной детьми схемы	Коллективная, фронтальная	Организует работу с текстом правила в технологии изучающего чтения. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке	формулируют правило, затем сравнивают с текстом в рамке учебника, читая его в технологии изучающего чтения.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Владеть технологией и приёмами изучающего чтения (П).
VII Физкультминутка	Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на физическую.		Коллективная	Вместе с детьми выполняет упражнения для снятия напряжения глаз	Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз	
VIII. Развитие учебно-языковых умений. Решение жизненной ситуации.	Организация усвоения детьми способа действия при различении существительных, имеющих формы обоих чисел и только множественного числа. Применение по-	Ситуация: семья переехала в новую квартиру в другом городе. Цель: помочь родителям разложить все вещи, сходить в магазин, организовать вечерний досуг и продумать маршрут экскурсии на выходные дни.	Групповая	Уточняет понимание задания. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Осуществляет индивидуальный контроль	Выполняют задания в группах в соответствии с выбранной ролью, необходимой для решения жизненной ситуации.	Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям. (П.Р). Работать в группе, участвовать в выработке решения (К).

	лученных знаний для решения жизненных ситуаций.	(Приложение)				
IX Самостоятельная работа	Организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия.	Найди четвертое лишнее 1. джинсы, штаны, юбки, шорты 2. соки, супы, макароны, напитки 3. шашки, шахматы, викторины, прятки 4 Сухиничи, Калуга, Износки, Думиничи 5 сумерки, потёмки, сутки, заморозки (слайд 4)	индивидуальная	Уточняет понимание задания, осуществляет индивидуальный контроль	Выполняют задание, определяя в каждом ряду лишнее слово.	Строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по заданным основаниям оценивать свою работу (П.Р).
X Рефлексия	Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников.		коллективная	Организует рефлессию через подводящий диалог. Какой была тема урока? Какую проблему мы решали? Как её решили? Чему научились на уроке? Что следует доработать? Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня? Кому поставим сегодня отметки?	Отвечают на вопросы, подводят итог работы	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы (Р)
XI Домашнее задание		&45. Упр.398, инд. задания.				

Приложение №1.

Задания для группы №1 (раскладываем по ящикам инструменты)

1.Задание: разложите по ящикам инструменты.

В один ящик положите те инструменты, названия которых употребляются в единственном и множественном числе.

В другой ящик положите те инструменты, названия которых употребляются только во множественном числе.

Материал для справок: молотки, топоры, рубанки, ножницы для резки металла, плоскогубцы, рулетки, бокорезы, кусачки, отвертки, клещи,

2. Допишите предложения:

Мы помогали папе разбирать инструменты.

В один ящик мы положили.....

В другой ящик мы положили.....

Задания для группы №2 (раскладываем вещи)

1. Задание: разложите вещи, названия которых употребляются только во множественном числе.

Материал для справок: платья, бусы, кофты, шорты, духи, рубашки, костюмы, джинсы, колготки, носки, бигуди,

2. Допишите предложения

Мы помогали маме.

В шкаф мы положили и повесили

На столик мамы мы положили.....

Задания для группы №3 (Поход в магазин)

1.Задание: купите в магазине для приготовления обеда продукты, названия которых употребляются только во множественном числе.

Материал для справок: помидоры, дрожжи, огурцы, консервы, конфеты, макароны, сливки, спагетти, фисташки, перцы, кукурузные хлопья.

2. Допишите предложения:

Мы ходили в магазин за продуктами.

Для приготовления обеда мы купили

Задания для группы № 4 (намечаем маршрут путешествия).

1. Задание: на карте Калужской области найдите города, названия которых употребляются только во множественном числе:

2. Допишите предложения:

Мы намечали маршрут воскресной поездки по городам Калужской области и решили посетить...

Задания для группы 5 (планируем вечерний отдых).

1.Задание: подберите для вечернего отдыха игры и занятия, названия которых употребляются только во множественном числе.

Материал для справок: шашки, шахматы, прятки, кроссворды, викторины, загадки, ребусы.

2.Допишите предложение.

Мы планировали вечерний отдых.

Нам были предложены шашки, шахматы, прятки, кроссворды, викторины, загадки, ребусы.

Мы отобрали.....

