

# Программа

## по профилактике против употребления ПАВ

### «Твой выбор»

#### 1. Актуальность исследования и постановка проблемы.

В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации употребление психоактивных веществ (ПАВ) приняло характер эпидемии. Исследователи отмечают, что повышение интереса к ПАВ напрямую связано с изменениями, происходящими в обществе. Чем глобальнее изменения в обычном ритме жизни, устоях, традициях, тем больше вероятность того, что часть общества, не найдя в себе силы адаптироваться к социуму, предпочитает уход в наркогенную среду. Как правило, уровень наркотизации все больше захватывает детско-подростковую группу. По исследовательским данным происходит неуклонное «омоложение» наркомании. *В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.*

Подростки быстрее, чем взрослые попадают в болезненную зависимость. Это определяет резкое укорочение периода возможных эффективных предупреждающих мер после начала употребления наркотических средств и "запущенность" наркологических проблем при первичном обращении детей и подростков за помощью. Все эти факторы определяют объективную необходимость существенной перестройки и активизации системы первичной комплексной профилактики употребления психоактивных веществ.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

#### 2. Цель и задачи программы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья подростков. Создание в школьной среде условий препятствующих распространению ПАВ. Формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике наркомании.

#### Задачи

1. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.

2. Вовлечь детей и подростков в позитивную деятельность адекватную их интересам и способностям.
3. Развить личностные ресурсы участников эксперимента (коммуникабельность, уверенность в себе, навыки противостояния давлению, стрессоустойчивость и т.д.).
4. Сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.
5. Формировать здоровый жизненный стиль у учащихся.
6. Создать методики проведения профилактических родительских собраний и обучение учителей работе по ней.
7. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально - поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска»
8. Совершенствование методов и форм антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды в школе.
9. Развитие волонтерского движения, проводящего работу среди обучающихся по профилактике употребления психоактивных веществ.
10. Повышение уровня подготовки педагогических работников и информированности родителей по вопросам профилактики наркомании и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся.

**3. Этапы реализации программы:** аналитический, практический

**Задачи практического этапа:**

Совершенствование работы по профилактике ПАВ.

Расширение методов и приемов профилактической работы:

использование игровых элементов;

создание банка презентаций по профилактике;

разработка тренинговых занятий по профилактике ПАВ;

выступления агитбригады в рамках заявленных декад (месячников) борьбы с вредными привычками.

Создание условий, позволяющих волонтерам вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня употребления ПАВ.

Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие.

**Задачи аналитического этапа:**

Анализ проделанной работы: выявление основных проблем, определение наиболее интересных форм профилактической работы.

Создание методической базы учебного заведения по профилактике употребления ПАВ.

Выпуск методических рекомендаций.

#### **4. Участники программы**

Участниками программы «Профилактика употребления ПАВ» являются обучающиеся школы, педагогические работники, родители, администрация

**Администрация школы:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

**Учителя-предметники:** обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

**Классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

**Медико-психолого-педагогическая служба:**

**Школьный врач** обеспечивает активную работу медицинских кабинетов учебных заведений – одного из важных звеньев антинаркотической профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

**Школьный психолог** обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение групп риска с помощью ежегодного тренинга;
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

**Социальный педагог** несет ответственность:

за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).

**Органы ученического самоуправления:** проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях.

**Библиотека:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Учреждения дополнительного образования и культуры:** обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

**ОВД, КДН** организует:

- информационно-просветительскую работу со школьниками о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ;
- лекционную работу с педагогическим составом школы по темам, связанным с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, рассматривает вопросы диагностики потребления наркотических веществ;
- консультативную работу с родителями: признаки приобщения ребенка к наркотикам, лечение наркомании и стратегия поведения родителей в период реабилитации.

## **5. Сроки реализации программы**

2015-2017 год

## **6. Принципы реализации программы**

- личностно-ориентированного подхода к каждому участнику программы;
- включения в решение задач программы всех обучающихся школы.

## **7. Механизм реализации программы**

Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.
- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий;

### **Основные направления деятельности и формы работы**

Диагностика и анкетирование учащихся среднего и старшего звена, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

этапы	класс	формы работы
I	1 - 2 3- 4	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”; ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”,

		“Я учусь владеть собой”; классные часы, конкурсы, беседы
II	5 - 7	Тренинг “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения; классные часы,
III	8 – 9 10 - 11	Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения; Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации, круглые столы

### **Организация взаимодействия**

Между школой и отделом полиции №2, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями, общественными организациями, городским центрами медицинской профилактики, библиотеками, сетью учреждений дополнительного образования.

### **Направления работы:**

1. Информационно- просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами, которая включала:

- оформление стендов для родителей на тему: «Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков», «Родителям о ПАВ», «Полезные советы родителям»; для учащихся: «Мифы и реальность о ПАВ», «Влияние ПАВ на здоровье подростков»; для педагогов: «Действия педагога при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков», «Памятка для педагога»; для просмотра были представлены ФЗ РФ - №87 «Об ограничении курения табака» и ФЗ №11 «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на их основе».)

- выступление на родительском собрании в 5 классе на тему «Что толкает наших детей к употреблению наркотиков?»- май. Цель которого: убедить родителей в необходимости активного обсуждения проблемы в семье, познакомить родителей с информацией и статистикой по проблеме наркомании.

- проведение занятий и классных часов с учащимися: (открытое занятие в 8 классах ) «Наркомания- знак беды!», - октябрь Козлова Е.Н.; занятие в 5-7 классах. «В здоровом теле – здоровый дух» - октябрь Зезюля О.А.

классные часы в, 8, 9,10 классах «Формула здоровья!» - ноябрь Белодед Н.Ю.;

игра в 6,7 классах « Математика плюс профилактика» - ноябрь Белодед Н.Ю.  
просмотр мультфильма со 2 – 5 класс, классный час «Здоровая планета в наших руках»  
апрель)

## 2. Диагностика\_ предполагает

- сбор информации о семьях, чьи родители злоупотребляют алкоголем, постановка их на школьный учет и на учет в РЦ, где с такими семьями проводится определенная работа.

- анкетирование по выявлению уровня знаний среди подростков о ПАВ. Проходило в анонимной форме, было предложено 14 вопросов с 3 вариантами ответов, 1 выбранный респондентом ответ нужно было подчеркнуть. В опросе принимало участие 28 учащихся с 5-9 классы. Согласно анализу анкетирования можно сделать следующие выводы: что мнения ребят разошлись. 50% считают, что можно избежать опасной для себя ситуации, если подобрать компанию, в которой не курят и не пьют. 25% отметили, что им не нужна компания, в которой не курят и не пьют. Такой же % ответили, что не во всякой компании меня примут. На вопрос, уверен ли ты, что сможешь отстоять свою позицию, если будут на тебя давить: уверены - 64%, не уверены- 21%, 17% дали ответ - не знаю. 75% согласны с утверждением, что употребление наркотиков может привести к заболеванию СПИДа, 21%- затруднились ответить, а 7% считают, что употребление наркотиков может привести к удовольствию. 7% не верят, что от передозировки наркотиков можно умереть. 46% ребят владеют информацией о том, как может передаваться ВИЧ инфекция, а 54% уверены, что переносчиком могут быть и грязные руки. 7% ребят хотели бы проводить свободное время, как в рекламе пива «Клинское».

## 3. Устранение причин и условий, вызывающих отклонения данного характера:

- участие в заседаниях Совета профилактики совместно с представителями ОДН и КДН, т.к. основанием для обсуждения ученика может быть употребление алкогольных напитков и курение на территории школы;

- консультации, беседы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

Таким образом в соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных **направления работы** школы по профилактике наркомании:

### **1) Работа с детьми:**

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми; проведение акций: «Красные тюльпаны –надежлы», «Красная лента», «Что выбираешь, конфету или сигарету?», «Подари сердце».
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;
- работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

### **2) Работа с педагогическим составом:**

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

### **3) Работа с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;
- поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).

### **4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).**

Данная работа позволяет добиться следующих результатов:

- 1) развить у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формировать потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышать уровень психосоциальной адаптации детей;

4) учить вырабатывать активную жизненную позицию, исключая использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

***Предполагаемый результат:***

Формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ.	Пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками.	Организация спортивных соревнований и иных эффективных форм досуга.
Формирование развитой Я - концепции у обучающихся.	Знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах заботы о себе.	Специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.
Коррекция отдельных психологических особенностей подростка, являющихся факторами риска употребления ПАВ.	1.психологическая поддержка подростка, 2.формирование адекватной самооценки, 3.формирование навыков принятия и выполнения решений, умения сказать “нет”, отстаивать свои границы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться в случае необходимости за помощью.	Проведение занятий в системе профилактики употребления ПАВ для подростков.
Помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения и т.д.	Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни. Формирование волонтерских групп из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами зависимости от ПАВ.	Психологическое наблюдение.



Формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ.	Пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками.	Организация спортивных соревнований и иных эффективных форм досуга.
Сформировать понятие о причинах зависимого поведения.	Учить подростков справляться с тяжёлыми мыслями и чувствами; способствовать развитию навыков общения, решению конфликтов.	Проведение занятий в системе профилактики употребления ПАВ для подростков. Педагогическое наблюдение.
Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.	<b>Обучающиеся должны знать:</b> - болезни, связанные с применением ПАВ; - причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании); - вредное влияние ПАВ на организм человека. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> - применять полученные знания на практике; - уметь говорить «Нет»; - вести активный здоровый образ жизни. <b>Обучающиеся должны приобрести навык:</b> - работы в коллективе; - высказывания своих мыслей; - изучения научной литературы.	Специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений (примерная анкета прилагается), проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

### ***Используемая литература:***

1. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный

аспект). М., 2000.

2. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.

3. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.

4. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.

5. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003.

6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.

7. Родионов В.А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.

8. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.