

МКОУ СОШ № 2 им. И.С. Унковского  
п.Воротынск Бабынинского района Калужской области

принято

Педсовет от \_\_\_\_\_ 2017 г

Протокол № 1

Утверждаю

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г

Директор \_\_\_\_\_ /Сорокин И.В./

**Программа  
работы с одарёнными детьми  
в МКОУ СОШ №2 им. И.С.Унковского  
на 2017-18 уч. г.г.**

## **1. Актуальность разработки программы**

Основные парадигмы развития одаренности по Н.И.Ильчевой:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонификации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. Поэтому возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Выявление должно начаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

## **2. Содержание проблемы и обоснование ее необходимости**

В школе действует научно-творческая ассоциация (НТАУ) учащихся, работает школьная ассоциация ребят (ШАР), поисковый отряд «Отечество». Учащиеся осваивают проектную деятельность и защищают индивидуальный проект в конце учебного года. Возрастает качество представляемых работ.

Работа учителей в данном направлении привела к возникновению проблемы выявления, поддержки, и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения их всестороннего развития и образования.

Вторая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные развитием одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Третья проблема – недостаток профессиональной и личной готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

## **3. Концепция программы**

Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. отмечают, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т.е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признается, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности, природных задатков, и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка(игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к ребенку. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

Одаренного ребенка отличают и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко «развести» реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимыми менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решить проблемы, которые пока им «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость – это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;

б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;

в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;

г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;

д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи – содержание – обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ – определение индивидуальных образовательных траекторий – технологии – методика развивающего обучения и практика – образовательная деятельность – помощь семьи в образовании и воспитании детей.

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт, где срывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится:

1. На осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности.
2. На неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **4. Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:**

- учитель для одаренного ребенка является личностью, умеющей воспринимать критику, не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть демократичным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые

решения и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением своих знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

### **Требования к учителю:**

- увлеченность своим делом;
- способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессиональная грамотность;
- эрудиция;
- знание и осознанное использование передовых педагогических технологий;
- организация учебно-воспитательного процесса в рамках личностно-ориентированного обучения;

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с вузами;
- комплексные и предметные научно-исследовательские экспедиции.

## **Модельные требования к обучающимся**

**Начальная школа:** обучающийся характеризуется уровнем грамотности, предполагающей сформированность опорных умений счета, устной и письменной речи, элементами теоретического мышления, социального воздействия (навыки общения, умения осуществлять совместную деятельность с другими людьми, умение вести себя в общественных местах и др.).

**Основная школа:** обучающийся демонстрирует уровень функциональной грамотности, включающий в себя общеучебные умения, формируемые в 5-9 классах; умения на уровне практического применения системы знаний; дополнительные знания и умения, необходимые для углубленного изучения выбранного школьником учебного предмета или образовательной области, формирования личности обучающихся, их склонностей и способностей к социальному самоопределению.

**Средняя школа:** обучающийся достиг уровня образовательной компетентности, включающей в себя допрофессиональную, общекультурную и методическую компетентность. При этом, под допрофессиональной компетентностью понимается уровень образованности, достаточный для получения профессионального образования; под общекультурной компетентностью – соответствие уровню образованности, достаточному для самообразования, самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем, ориентации в культурном пространстве, определения своей позиции; под методологической компетентностью – уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения мировоззренческих проблем, исследовательских и творческих задач.

### **Результаты образования**

Сформированность следующих метапредметных УУД:  
Личностных:

Регулятивных:

Коммуникативных:

компетентностей:

- *компетентность разрешения проблем* (объединяющая готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность из правительственного списка);
- *информационная компетентность* (объединяющая готовность к использованию информационных ресурсов и готовность к самообразованию из правительственного списка);
- *коммуникативная компетентность* (объединяющая готовность к социальному взаимодействию и коммуникативную компетентность из правительственного списка)

### План работы с одаренными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Зам. директора по УВР Гомбоева А.Р.
1.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	Зам. директора по УВР
3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей	постоянно	Зам. директора по УВР
4.	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	постоянно	Психолог
5.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	постоянно	Классные руководители
6.	Совершенствовать работу НТАУ: -обновление нормативной и методической базы -подготовка педагогических кадров, разработка программ, планов работы с ОД; -организация исследовательской деятельности; - связь с вузами	постоянно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
7.	Участие школьников в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	Учителя-предметники
8.	Проведение школьных и участие в муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях школьников	постоянно	Зам. директора
9.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных	Раз в	Руководители



	школьников	четверть	ШМО, учителя-предметники
10.	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, малых школьных научных чтений	май	Зам. директора
11.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	май	Зам. директора
12.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение года	Зам. директора
13.	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, благодаря которым учителя-предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения: - выявление учащихся в 5-6 классах, составление диагностической карты - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми - проведение занятий с учащимися -отработка форм, методов, приемов работы, создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми	В течение года	Психологическая служба, учителя-предметники

**Планирование психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся МКОУ СОШ №2 им. И.С. Унковского**  
**Направление деятельности: психопрофилактическое направление**

классы	Месяцы								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1-2									
3-4					Тренинг основ саморегуляции «Путь к себе»			Развивающие занятия «Впереди у нас 5-й класс!»	
5-6		Социально-психологический тренинг «Я и мы»	Социально-психологический тренинг «Я и мы»	Социально-психологический тренинг «Я и мы»	Тренинг основ саморегуляции «Путь к себе»				
7-8					Тренинг основ саморегуляции				

					«Путь к себе»				
9					Тренинг основ саморегуляции «Путь к себе»				
10-11				Социально-психологический тренинг «Я и мы»	Тренинг основ саморегуляции «Путь к себе»				
педагоги						Тренинг снятия эмоционального напряжения			

### Диагностическое направление

классы	Месяцы							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1-2	Наблюдение за учебной деятельностью учащихся, изучение продуктов их деятельности							
3-4	Углубленная диагностика учащихся 3 классов							
5-6	Отслеживание процесса адаптации одаренных учащихся 5 классов							
7-8			Диагностика характерологических особенностей одаренных учащихся					
9				Диагностика «Выбора профиля обучения»				
10-11			Отслеживание процесса адаптации одаренных учащихся 10-х классов					
педагоги	Диагностика личностных особенностей педагогов, работающих с одаренными детьми							

### Развивающее и коррекционно-формирующее направление

классы	Месяцы									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1-2										Отслеживание результатов развивающей работы
3-4	Индивидуальная коррекционно-формирующая работа психолога с учащимися	Программа по подготовке учащихся к олимпиадам, конференциям» Ваш выход»	Развивающие занятия по программе В.Винокурова «Развитие творческого воображения»							
5-6			Развивающие занятия по программе Г. Гильзбурга «Развитие творческого мышления учащихся 9-14 лет»							
7-8			«Тренинг общения для подростков», автор А. Гревцев, тренинг личностного роста «Познавая себя», автор А.С. Прутченков							
9			Тренинг личностных качеств «Я – лидер». Элективный курс «Я выбираю профессию». Тренинг креативности для учащихся							
10-11			Тренинг креативности для учащихся							
педагоги			Тренинг креативности для педагогов							

### Консультативно-просветительское направление

классы	Месяцы								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1-2	Индивидуальные консультации учащихся, педагогов и родителей в течение года							Лекторий для родителей «Роль семьи в развитии одаренности»	
3-4			Лекторий для родителей «Основные трудности одаренных детей и их преодоление»						
5-6			Лекторий для родителей «Особенности»		Лекторий для родителей «Одаренный»				

			общения одаренных учащихся»		ый ребенок в семье и в школе»				
7-8				Лекторий для родителей «Характер подростка, или почему они другие»			Лекторий для родителей «Опасен ли этот возраст»		
9						Лекторий для родителей «Как помочь сдать экзамены»			
10-11							Лекторий для родителей «Как помочь сдать экзамены»		

Педагоги			Семинар-практикум «Виды одаренности и ее проявление в учебной деятельности» для педагогов начального и среднего звена	Семинар-практикум для учителей начального и среднего звена «Приемы развития творческого мышления»		Семинар-практикум «Особенности характера одаренных учащихся. Способы взаимодействия с учащимися» для педагогов среднего и старшего звена		Семинар-практикум «Учет личностных особенностей одаренных учащихся в учебной деятельности»	
----------	--	--	---	---	--	--	--	--	--



### Научно-методическое направление

классы	Месяцы								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
3-4	Участие в совещании при завуче «Организация работы с одаренными детьми» Составление плана индивидуального	Участие в психолого-педагогическом консилиуме «Трудности социализации одаренных детей 3-4 классов»						«Круглый стол» «Преемственность в обучении одаренных учащихся 4-х классов» с приглашением завуча, учителей среднего звена, психолога	Участие в совещании при завуче
5-6	психологического сопровождения	Участие в психолого-педагогическом							Планирование на следующий год

	учащего ся	консили уме «Трудно сти социали зации одаренн ых детей 5-6 классов»							
7-8									
9			Совещание при завуче «Психолог о- педагогиче ское сопровожд ение учащихся , претендент ов на медали»				«Преемст венность в обучении одаренны х учащихся 9-х классов»		
10-11			Совещание при завуче					«Преемственн ость в	

			«Психолог о- педагогиче ское сопровожд ение учащихся , претендент ов на медали»					обучении одаренных учащихся 10- х классов»	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

- психолого-педагогический мониторинг обучения, развития и социальных достижений одаренных учащихся;
- подготовка семинаров-практикумов, лекториев для родителей.

### Мероприятия по работе с одаренными детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заседание НТАУ. 1. Анализ работы НТАУ за прошедший год. 2. Выборы и утверждение Совета НОУ. 3. Обсуждение плана работы.	сентябрь	Зам. директора по ВР Склярова Л.С. Руководитель НТАУ Петручик

	4. Составление списка участников НОУ в новом учебном году. 5. Знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательских проектов.		Е.А.
2.	Углубленная диагностика учащихся 3 – 4 классов	сентябрь	психологи
3.	Создание банка данных по одаренным детям	В течение года	Зам. директора По УВР кашникова А.М., учителя предметники
4.	Совещание при завуче «Организация работы с одаренными детьми»	сентябрь	Зам. директора По УВР Кашникова А.М..
5.	Индивидуальные консультации учащихся, педагогов и родителей	Сентябрь, октябрь	Учителя- предметники
6.	Родительское собрание «Роль семьи в развитии одаренности»	октябрь	Зам. директора по ВР Склярова Л.С.
7.	Совершенствование работы научного общества учащихся: -создание нормативной и методической базы -подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов -организация исследовательской деятельности - связь с вузами	сентябрь	Зам. директора По УВР кашникова А.М. руководители МО, учителя- предметники СПС
8.	Отбор проектов для участия в школьных конференциях, районных, всероссийских. Обсуждение критериев рецензирования представленных работ.	30 сентября	Руководители МО

9.	Развивающие занятия по программе В.Винокурова «Развитие творческого воображения» для учащихся 3-4 классов	октябрь	психологи
10.	Развивающие занятия по программе Г.Гильзбурга «Развитие творческого мышления учащихся 9-14 лет»	октябрь	психологи
11.	Отслеживание процесса адаптации одаренных учащихся 5 классов	октябрь	психологи
12.	Отслеживание процесса адаптации одаренных учащихся 10 классов	октябрь	психологи
13.	Социально-психологический тренинг «Я и мы». 5-6 классы	октябрь	психологи
14.	Школьная олимпиада по предметам	25-30 октября	Руководители МО
15.	Психолого-педагогическое просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	Сентябрь-октябрь	Классные руководители СПС
16.	Доработка проектов в соответствии с основными требованиями к оформлению исследовательских работ. Подготовка проектов к презентации.	Октябрь ноябрь	Учителя - предметники
17.	Консультации для учащихся по вопросам выполнения частей доклада, аналитической части исследования и оформления результатов исследования. Оформление исследовательских работ, докладов, рефератов в соответствии с требованиями. Подготовка к публичному выступлению.	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР Кашникова А.М. учителя-предметники
18.	Программа подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям «Ваш выход» Тренинг личностных качеств «Я – лидер»	Ноябрь	Психологи

19.	Участие в районной, окружной олимпиадах по предметам	Ноябрь-январь	Учителя-предметники
20.	Заседание НТАУ: - подготовка к проведению школьной конференции; - просмотр представленных работ и оценка степени их готовности к участию в работе конференции; - ТСО в работе конференции; - аудитории; - формирование жюри из числа учителей и учащихся; - процедура награждения участников конференции.	ноябрь	Зам. директора по УВР Кашникова А.М. Руководитель НТАУ Петручик Е.А..
21.	Диагностика характерологических особенностей одаренных учащихся	Ноябрь	Психологи
22.	Школьная конференция «Шаг в будущее»	декабрь	Руководитель НТАУ Петручик Е.А.
23.	Заседание НТАУ. Об итогах школьной НПК «Шаг в будущее»	Январь	Руководитель НТАУ Петручик Е.А. руководители МО, учителя-предметники
24.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди одаренных школьников	Один раз в четверть	Руководители МО.
25.	Тренинг основ саморегуляции "Путь к себе» 5-11 классы	Январь	психологи
26	Диагностика выбора профиля обучения	Январь	психологи
27	Лекторий для родителей «Характер подростка, или почему они	февраль	психологи

	другие»		
28	Отслеживание процесса адаптации одаренных учащихся 10 - классов	Ноябрь, декабрь	психологи
29	Конкурс «Ученик года»	март	Зам. директора по ВР Склярова Л.С.
31.	Школьная итоговая конференция «Научные чтения им. И.С. Унковского» (закрытие олимпиад, защита лучших научно-исследовательских проектов)	Апрель	Руководитель НТАУ Петручик Е.А.

