

Автор: Долгих Жанна Николаевна

Предмет: Математика

Класс: 5 класс ( второй урок по теме)

Тип урока: **Применение предметных знаний, способа действий** (технология деятельностного подхода, технология проблемного диалога)

Тема	Понятие дроби
<b>Цели</b>	<p><u>Образовательные:</u> применение понятие дроби, новых знаний, способа действий при решении задач на сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания; воспитывать культуру поведения при фронтальной, парной и групповой работе.</p> <p><u>Формирование УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке;</li><li>- <i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии поставленной задаче; вносить необходимые изменения в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;</li><li>- <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;</li><li>- <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт, извлекать информацию из текста.</li></ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><u>Предметные:</u> Знать понятие обыкновенной дроби; знать правила сравнения дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями; Уметь сравнивать дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.</p> <p><u>Личностные:</u> уметь проводить самооценку.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по плану; планировать свои действия в соответствии поставленной задаче; вносить необходимые изменения в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; уметь оформлять</p>

	свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.
<b>Основные понятия</b>	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, правила сравнения.
<b>Ресурсы: основные дополнительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Козлова С.А.. Рубин А.Г. Математика. Учебник для 5 класса. Часть 2. стр. 54- 55</li> <li>- тетрадь</li> <li>- алгоритм самооценки</li> <li>- интерактивная доска</li> <li>- презентация</li> <li>- проекты детей</li> <li>- критерии оценки</li> <li>- тест</li> </ul>
<b>Межпредметные связи</b>	математика
<b>ФОУД</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.



Этап урока (время)	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
						предметные	УУД
<p><b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии ( 5 мин)</b></p> <p><i>Цель:</i> - организовать актуализацию знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе; - уметь находить часть отрезка, выраженную дробью; - организовать фиксирования учащимися инд. затруднения.</p>	<p><b>Текст по вариантам «Дроби Египта»</b></p> $\frac{1}{8}; \frac{1}{7}; \frac{1}{10}.$ $\frac{16}{64}; \frac{8}{64}; \frac{2}{64}.$	Побуждающий диалог	<p><b>ф</b></p> <p><b>и</b></p>	<p>Организует</p> <p>Что общего у дробей?</p> <p>Составьте все возможные пары дробей</p> <p>Какую задачу можно поставить для этих пар?</p> <p><b>Сделайте предположение</b></p> <p><b>Уточняем цели урока.</b></p>	<p>Работа с информацией « Дроби Египта»</p> <p>Сравнивают, анализируют.</p> <p>1 – В. <math>\frac{1}{8}</math> и <math>\frac{1}{7}</math>; <math>\frac{1}{8}</math> и <math>\frac{1}{10}</math>; <math>\frac{1}{8}</math> и <math>\frac{1}{10}</math> 2 – В. <math>\frac{16}{64}</math> и <math>\frac{8}{64}</math>, <math>\frac{2}{64}</math> и <math>\frac{8}{64}</math>, <math>\frac{16}{64}</math> и <math>\frac{2}{64}</math></p> <p><b>взаимопроверка</b></p> <p>Сравнить дроби</p> <p>Высказывают мнение (доказательно)</p> <p>Научиться сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями.</p>		<p><b>П.</b> Извлекать информацию из текста <b>К.</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; выделять и осознавать то, что усвоено, что подлежит усвоению. <b>Р.</b> Уметь корректировать цель с помощью учителя; Высказывать своё предположение.</p>



<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b> (17- 20 мин) Цель: - коррекция непонимания ( 1 гр.) - получить новые знания.</p>	<p><b>1.гр.</b> Выдаётся задание на карточке: АВ= 12 см 1.Построить : 1/3 АВ; 4/12АВ; 2/6 АВ; 2. Сравнить длины отрезков? 3.Что можно сказать о дробях?</p>	<p>Поисково-исслед.  Сравнение Рассуждения, док-во.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Г</b></p> <p>Организует: <b>А образование групп:</b> <b>1 группа</b> – испытывает трудности в нахождении части отрезка.</p> <p><b>2 группа - №7 (стр.54)</b> работают над правилом сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p><b>3 группа - №8 (стр.54)</b> работают над правилом сравнения дробей с одинаковыми числителями.</p> <p><b>Б. Контроль преподавателя за работой групп</b> По ист. 4мин Учитель уточняет план групп, цель каждой группы.</p> <p><b>В. Обсуждение результатов работы групп</b> На что необходимо</p>	<p>Работают под руководством учителя по плану карточки</p> <p><b>Составляют план работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить АВ;</li> <li>2. Построить 1/6 АВ, 2/6 АВ, 1/6АВ.</li> <li>3. Сравнить длины отрезков;</li> <li>4. Сравнить числители и знаменатели дробей;</li> <li>5. Сделать вывод о том , как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями.</li> </ol> <p><b>Составляют план работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить АВ;</li> <li>2. Построить 1/2 АВ, 1/3 АВ, 1/6АВ.</li> <li>3. Сравнить длины отрезков;</li> <li>4. Сравнить числители и знаменатели дробей;</li> <li>5. Сделать вывод о том, как сравнить дроби с одинаковыми числителями.</li> </ol> <p><b>Отвечают организаторы :</b> <b>1.повторить;</b> <b>2.Научиться сравнивать дроби.</b></p> <p><b>Либо результат ( какой), либо проблема (рефлексия)</b></p>	<p><b>Правила сравнения дробей с одинаковыми числителями, знаменателями.</b></p>	<p><b>П.</b> уметь использовать свои знания и оформлять их в новое знание. <b>Л.</b> Умение оформить свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, Работать по плану <b>Р.</b> Высказывать свои предположения.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

