

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с учащимися 2 классов с нарушениями письма и чтения, обусловленными ФФНР/НВОНР**

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I этап</b>							
<b>Речь. Предложение. Слово (9 ч)</b>							
1	Речь	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	Индивидуальные зеркала, Сказка о Толевневидимке, работа с плакатом «Дерево-речь», речевые и неречевые звуки, работа с картинками «Звуковые девочки», игра: «Что в коробочках?»	1	II неделя сентября
2	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	Игры: «Прогулка в парк», «Где меня найти?», «Вернуть число на место»,	1	III неделя сентября

			объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив		«Показать соседа слева (справа)»		
3	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией	Картинки с временами года, временем суток и т.д. стихотворение Э. Мошковской «Как кувшин по воду ходил», сказка-загадка В.Даля «Старик-годовик»	1	III неделя сентября
4	Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать коммуникативные навыки	Схемы слов на карточках (синего и зеленого цветов):  Картинки с изображением людей, животных и их детенышей. Понятия: слова-предметы, живые-	1	III неделя сентября

					неживые предметы. Игры: «Один-много», «Угадай, кто я», «Цепочка»		
5	Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия и ставить вопросы к словам-предметам	Развивать зрительное, слуховое внимание и память	Схемы слов на карточках:  Картинки предметные, сюжетная картинка с изображением детской площадки. Понятие: слово-действие	1	IV неделя сентября
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	Игры: «Кто больше?», «Четвертый лишний», «Не ошибись», картинки	1	IV неделя сентября
7	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	Схема слов-признаков на карточках. Предметные картинки. Шаблоны одежды, обуви разные по	1	IV неделя сентября

		имен прилагательных в речи	существительное с прилагательным в роде и числе		величине и цвету. Пример: шапка (какая?) – синяя, меховая, вязаная, осенняя, зимняя, теплая... Игры: «Наоборот», «Распредели слова»		
8	Распространение простого двусоставного предложения определением	Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову	Развивать слуховое внимание, память	Схемы предложений. Картинки с изображением людей или животных в действии, например: «девочка пишет», «собака бежит», «птица летит»	1	I неделя октября
9	Анализ предложения	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие	Сюжетные картинки, игры: «Любопытный» «Цепочка слов», «Сосчитай», «Рассыпушка»	1	I неделя октября

			картинке			
<b>Звуки и буквы (81 ч)</b>						
<i>Звукослоговой анализ и синтез. Ударение (13 ч)</i>						
10	Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Индивидуальные зеркала, таблица гласных и согласных. Дидактические упражнения: «Отгадай», «Запиши слова на данный звук», «Чудесный мешочек»	1  I неделя октября
11	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова) выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	Схемы слов и звуков: гласные; согласные твердые; согласные мягкие. Предметные картинки: мак, дым, дом, сыр. Выделение гласных из ряда звуков. Гласные: а, о, у, э,и.	4  II-III неделя октября
12	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах,	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и	Графические схемы слогов: Прямой слог (ма, ки);	3  III-IV неделя октября

		роль гласных	воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова	кинемой	Обратный слог (он); Закрытый слог (кит. Лис, мет...); Слоги со стечением согласных (сти, пте...)		
13	Слоговой анализ и синтез	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов	Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	Деформированные слова: «Слоги рассыпались»: ка, сум, ши, ма, на... Игра: «Составь слово» - карточки с колесиками, на которых написаны слоги. Игра: «Много-один»	2	IV неделя октября
14	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой	Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения	Развивать зрительное восприятие и оптические представления	Ритмические рисунки: Х-х-х, Х-х, х-Х-х, х-х-Х и др. Слоговые схемы двухсложных слов с обозначением ударения. Предметные	3	V неделя октября

					картинки. Сказка «Волшебник Ударение». Игра: «Узнай своё имя»		
<i>Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (20 ч)</i>							
15	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда	Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове	Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях	Развивать слуховое внимание и память	Схемы слов, сигнальные карточки, веера. Игры: «Помоги Торопышке», «Подбери нужную букву»	2	II неделя ноября
16	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	Сказка «Про букву «ь»». Схемы слов, сигнальные карточки, веера. Кроссворд. Игры: «Вставь, где нужно, ь», «Вставь подходящее по смыслу слово».	2	II-III неделя ноября
17	Разделительный ь	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного ь	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным ь	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	Сказка «Как ь оказался в середине слова». Игры: «Спрячем ь в середину слова»,	2	III неделя ноября

					«Измени словечко». Разгадывание кроссворда.		
18	Дифференциация а-я	Уточнение и сравнение артикуляции звуков а-я. Дифференциация гласных звуков а-я. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие	Индивидуальные зеркала, мяч, карточки с текстом с пропущенными буквами а-я. Игры: «Волшебные цветы», «Назови и запиши имена детей», «Парашютики», «Исправь ошибки»	2	IV неделя ноября
19	Дифференциация у-ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю. Дифференциация гласных у-ю. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие	Индивидуальные зеркала, мяч, загадки, карточки с текстом с пропущенными буквами у-ю. Игры: «Какая буква?», «Исправь ошибки»	2	IV неделя ноября - I неделя декабря
20	Дифференциация о-ё	Уточнение и сравнение артикуляции гласных о-ё. Дифференциация гласных о-ё. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные о-ё в слогах, словах, словосочетаниях,	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие	Индивидуальные зеркала, мяч, загадки, карточки с текстом с	2	I неделя декабря



			предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё		пропущенными буквами о-ё. Игры: «Кто первый?»,		
21	Дифференциация ы-и	Уточнение и сравнение артикуляции звуков ы-и. Дифференциация гласных звуков ы-и. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные ы-и в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и	Развивать слухо-произносительные дифференцировки	Индивидуальные зеркала, геометрические фигуры, мяч, таблица и предметные картинки. Игра с мячом «Один-много», перфокарты	2	II неделя декабря
22	Дифференциация э-е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных э-е. Дифференциация гласных э-е. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные э-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие	Индивидуальные зеркала, мяч, карточки с текстом с пропущенными буквами э-е. Игра «Буквоед»	2	II-III неделя декабря
23	Дифференциация ё-ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных ё-ю. Дифференциация гласных ё-ю. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь	Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля	Индивидуальные зеркала, мяч, карточки с текстом с пропущенными буквами ё-ю. Игра «Найди	2	III неделя декабря

			обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё-ю		ошибки»		
24	Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста	Уметь обозначать мягкость согласных при письме при помощи гласных 2-го ряда и ь. Уметь грамотно записывать и списывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	Слуховой диктант и карточки с текстом для списывания	2	IV неделя декабря
<i>Звонкие и глухие согласные (25 ч)</i>							
25	Дифференциация [с]-[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать мыслительные операции	Индивидуальные зеркала, загадки., картинки с изображением предметов, в названиях которых есть [с]-[з]. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [с] ([з]), Игры: «Скажи наоборот»,	4	IV неделя декабря - III неделя января

					«Придумай слова, начинающиеся на буквы с и з»		
26	Дифференциация [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать логическое мышление	Индивидуальные зеркала, загадки, скороговорки, Дидактические упражнения: «Узнай по описанию», «Разложи картинки», «Четвертый лишний», «Кто больше?» (на разные темы: цветы, посуда, птицы, одежда)	4	IV-V неделя января
27	Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,	Развивать способности к переключению	Индивидуальные зеркала, загадки, стихи и чистоговорки, предметные картинки. Игра: «Узнай по голосу, кто говорит», «Хлопни в ладошки, если услышишь [в] ([ф], ««Сладкие»»	4	V неделя января - I неделя февраля

			словосочетаниях, предложениях, текстах		слова»»		
28	Дифференциация [б]-[п]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки, схемы слов. Кроссворд, ребусы. Игра: «Эрудит» (фрукты, овощи, обувь, одежда)	4	I-II неделя февраля
29	Дифференциация [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях,	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Придумай ребус», «Исправь ошибку», «Составь слово», «Замени букву»	4	III-IV неделя февраля

			предложениях, текстах				
30	Дифференциация [к]-[г]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Г или К?», «Собери пословицу», «Разложи картинки», «Заполни таблицу с заданными буквами» (цветы, рыбы, птицы, посуда)	4	IV неделя февраля - I неделя марта
31	Проверочная работа	Проверка навыков письма под диктовку	Уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме под диктовку. Уметь грамотно записывать слова различной звукослоговой структуры. Уметь правильно оформлять предложения при письме	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	Слуховой диктант и карточки с текстом для списывания	1	I неделя марта
<i>Свистящие. Шипящие звуки, аффрикаты (17 ч)</i>							
32	Дифференциация [с]-[ш]	Уточнение и сравнение артикуляции и	Уметь четко произносить [с]-[ш].	Развивать слуховое восприятие и	Индивидуальные зеркала,	2	II неделя марта

		<p>характеристик [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами</p>	<p>Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	<p>познавательную активность</p>	<p>загадки, чистоговорки, предметные картинки. Рассказ Е. Чарушина «Лиса». Дидактические упражнения: «Правильно ли это?», «Скажи наоборот», «Назови, кто это?», «Исправь ошибки»</p>		
33	Дифференциация [з]-[ж]	<p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами</p>	<p>Уметь четко произносить звуки [з]-[ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях,</p>	<p>Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля</p>	<p>Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Кроссворд, ребусы. Дидактические упражнения: «Правильно ли это?», «Скажи наоборот», «Назови, кто это?», «Исправь ошибки»</p>	2	II-III неделя марта

			предложениях, текстах				
34	Дифференциация [ч]-[ч']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [ч]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [ч]-[ч']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Исправь ошибки», «Сквозная буква»	3	III неделя марта
35	Дифференциация [щ]-[щ']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [щ]-[щ']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [щ]-[щ'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [щ]-[щ']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной	Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Скажи наоборот», «Кто больше?» «Найди лишний слог в слове»	2	I неделя апреля

			позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах				
36	Дифференциация [щ]-[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [щ]-[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, скороговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Что лишнее?», «Преобразуй по образцу», «Ч или Щ?»	3	II неделя апреля
37	Дифференциация [ц]-[с]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.	Уметь четко произносить [ц]-[с]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь	Развивать слуховое восприятие	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки, скороговорка. Дидактические упражнения: шарады, «Назови посуду».	3	III неделя апреля



		Работа со словами-паронимами	дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		Кроссворды, ребусы		
38	Дифференциация [ц]-[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [ц]-[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач	Индивидуальные зеркала, загадки, карточки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Вставь пропущенную букву», «Эрудит»	2	IV неделя апреля
<i>Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам (4 ч)</i>							
39	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь устанавливать связь	Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки, карточки с заданием.	4	IV неделя апреля - I неделя мая

		Различение букв по оптическим и кинетическим признакам	между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв	операции	Дидактические упражнения: «Перед-между-после», «Вставь пропущенные буквы», «Правильно ли это?», «Чудесный мешочек»		
40	Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	Слуховой диктант и карточки с текстом для списывания	2	II неделя мая

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с учащимися 3-4 классов с нарушениями письма и чтения, обусловленными ФФНР/НВОНР**

<b>II этап</b>							
<b>Повторение (9 ч)</b>							
<b>Корень слова. Однокоренные слова(7 ч)</b>							
41	Родственные и однокоренные	Ознакомление с понятием «родственное слово».	Уметь подбирать родственные слова.	Развивать наблюдательность к	Плакат с изображением	2	III неделя

	слова	Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов	языковым явлениям	чудо-дерево; карточки- яблоки с однокоренными словами, карточки- ребусы. Дидактическая игра: «Родственники »		сентября
42	Корень слова. Однокоренные слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова	Развивать наблюдательность к языковым явлениям	Карточки, лото «Корень слова», игры: «Доскажи слово»	3	III неделя сентября и I неделя октября
43	Дифференциация однокоренных и родственных слов	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами	Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению	Развивать речевую активность	Кроссворды. Игра «Образуй слова» индивидуальны е карточки	2	I неделя октября
<b>Безударная гласная (11 ч)</b>							
44	Фонетическая и смыслоразличитель ная роль ударения	Ритмическая структура слова. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные	Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные	Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции	Ритмизированн ые задания. Игра: «Послушай и повтори»	1	II неделя октября

45	Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Развивать орфографическую зоркость	Сказка «Страна Ошибия». Слоговые, звукобуквенные схемы. Картинный материал, кроссворды, раздаточный материал. Игра «Подбери проверочное слово»	7	II-III-IV неделя октября
46	Сложные слова	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	Развивать логическое мышление	Дидактические игры: «Незнайкины ошибки», «Объясни значения слов», «Доскажи слово», «Из двух слов – третье»»	1	IV неделя октября
47	Проверочная работа. Работа над ошибками	Проверка усвоения орфографических навыков	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	Слуховой диктант	2	II неделя ноября
<b>Словообразование, словоизменение (29 ч)</b>							
48	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов.	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов РТ выбранного суффикса.	Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться	Карточки-ребусы, схемы слов, набор картинок, памятка, схемы слов, загадки.	4	II-III неделя ноября

		Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования	Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова		Дидактическая игра с мячом: «Назови ласково», профессии людей-картинки		
49	Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами	Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками	Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления	Набор картинок, раздаточный материал, таблицы-памятки, карточки, игра «Ромашка»	4	IV неделя ноября, I неделя декабря
50	Состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнения значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам	Развивать познавательную активность	Карточки, раздаточный материал, таблицы-памятки, схемы слов, система упражнений на индивидуальных карточках. Игра «Скажи	3	I-II неделя декабря

		слова по составу; подбирать слова к схемам			правильно», «Паровоз», «Назови... (приставку, корень, суффикс, окончание), «Подбери антоним», «Подбери синоним»		
51	Проверочная работа за I полугодие (диктант, списывание)	Проверка усвоения знаний, умений и навыков	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Развивать функции самоконтроля	Слуховой диктант и карточки с текстом для списывания, тесты	2	II неделя декабря
52	Работа над ошибками	Развивать умение работать над ошибками, обобщить пройденный материал	-	Развивать функции самоконтроля	-	1	III неделя декабря
53	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений	Уметь понимать значение предлогов правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами	Повышать мотивацию к обучению	.Схемы предлогов. Телеграммы. Игры: «Куда спрятался», «Маленькие слова», «Исправь ошибку», «Подбери предлог по смыслу». Сюжетные картинки. Схемы	4	III-IV неделя декабря

					предлогов.		
54	Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами	Развивать внимание, способность к переключению	Схема-таблица предлогов, карточки.	6	IV неделя декабря, III-IV неделя января
55	Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем	Уметь различать слова противоположные по значению	Развивать познавательную активность	Упражнения: Подбор антонимов – имен существительных. Подбор антонимов – наречий. Отгадывание загадок с записью слов-антонимов. Игра с мячом: «Назови наоборот»	2	IV неделя января
56	Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем	Уметь различать слова близкие по значению	Развивать познавательную активность	Упражнения: Подбор синонимов – имен существительных. Подбор синонимов – имен прилагательных. Работа над лексическим значением синонимов-	2	I неделя февраля

					глаголов		
57	Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем	Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами	Развивать познавательную активность	Задания: Определение лексических значений многозначных слов. Выявление многозначных слов, определение лексических значений многозначного слова	1	I неделя февраля
<b>Согласование (7 ч)</b>							
58	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе	Развивать наблюдательность	Шаблоны овощей и фруктов, подбор к ним определений. Игры: «Составь предложение», «Выдели слова-признаки»	2	II неделя февраля
59	Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде	Согласование существительных с прилагательными в роде	Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию	Шаблоны овощей и фруктов, подбор к ним определений. Игры: «Составь предложение», «Выдели слова-признаки»	2	II-III неделя февраля
60	Согласование	Согласование глагола с	Уметь согласовывать	Развивать слуховое	Игры с	1	III



	глагола с существительным в числе	существительным в числе. Обогащение словаря действий	глаголы с существительными в числе	внимание	перебрасывани ем мяча, «Один-много»		неделя февраля
61	Согласование глагола с существительным в роде	Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных	Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных	Развивать временные представления	Игры с перебрасывани ем мяча, индивидуальны е карточки с заданиями	2	IV неделя февраля
<b>Управление (9 ч)</b>							
62	Винительный падеж	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов в, на, за, под, через, про с именами существительными в винительном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Развивать навык программирования связного высказывания	Схемы предложений предметные картинки, загадки, ответы-отгадки. Игры: «Найди хозяина», «Поймай и назови» (удочка с магнитом, картинки со скрепкой)	1	IV неделя февраля
63	Родительный падеж	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги без, для, у, от, до, около, возле с именами существительными в родительном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	Предметные картинки, игрушки. Сказка В.Бианки «Чьи ноги лучше?». Игры: «Чего не стало?», «Отгадай желание»»,	1	I неделя марта

					«Чьи это вещи?», «В ресторане», «Путаница», «Заготовки на зиму», «Что забыл нарисовать художник?»		
64	Дательный падеж	Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги по, к с именами существительными в дательном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	Схемы предложений, предметные картинки: Незнайка, Буратино, Баба Яга, Иван Царевич. Игры: «Найди хозяина», «Сделай подарок», «Передай ключ», «Кому что нужно для работы»	1	I неделя марта
65	Творительный падеж	Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги над, за, под, перед, с, между с именами существительными в творительном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием	Схемы, картинки с изображением людей разных профессий и их инструментов. Игры: «Кто чем пользуется?», «Исправь ошибки», «Кто	1	I неделя марта

					чем питается?», «Пары», «Когда это бывает?»		
66	Предложный падеж	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги в, о, об, на, при с именами существительными в предложном падеже	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа	Развивать пространственную координацию	Игры: «Угадай, что изменилось», «Ателье», «Как люди передвигаются?», «Ботаническое лото», «Где что покупают?», «Где изготавливают?», «Кто на чем сидит?»	1	II неделя марта
67	Закрепление падежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	Игра: «Наоборот». Выполнение действий с предметами (конкретно-пространственные значения предлогов); определение местоположения предметов, игрушек в комнате (без вопроса), показать на предмет; построение	1	II неделя марта

					друг за другом по указанию логопеда		
68	Проверочная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	Карточки с заданиями	2	II-III неделя марта
69	Работа над ошибками	-	Уметь проводить работу над ошибками	Развивать навыки самоконтроля	-	1	III неделя марта
<b>III этап</b>							
<b>Связная речь (18 ч)</b>							
70	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения	Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение	Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли	Непунктированные тексты. Задания: 1. Исправь ошибки в предложениях. 2. Определи, сколько здесь предложений. Напиши, правильно обозначая начало и конец предложения. Игра: «Редакторы».	1	III неделя марта
71	Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из слов,	Уметь составлять предложения из слов (с точки зрения его	Развивать понимание логико-грамматических	Задания: 1. Из данных	1	I неделя апреля

		данных в начальной и нужной формах	структуры и грамматиического оформления). Уметь правильно записывать предложения	конструкций	составь предложения. 2. Закончи фразу логически, добавив в предложение действие предмета. 3. Составь предложения по схеме. 4. Найди лишнее слово в предложении и вычеркни его, запиши предложение верно. 5. Составь пословицы и объясни их смысл		
72	Текст. Признаки текста. Главная мысль	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	Предметные картинки, схема, загадки. Задания: 1. Составь рассказ по плану. Запиши его. 2. Переставь предложения и прочитай текст. Запиши его в тетради. 3. Из данных	1	I неделя апреля

					вразбивку слов составь предложения. Распредели предложения так, чтобы получился рассказ на тему «Наш сад»		
73	Редактирование текста	Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания	Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста. Пользоваться синонимами	Развивать слуховое внимание и память	Предметные картинки Игра: «Редакторы»	1	I неделя апреля
74	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в текстах	Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте	Развивать логическое мышление, творческое воображение	Карточки с текстом	3	II неделя апреля
75	Деление текста на части. Составление плана	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание ее. Составление плана	Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной	Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания	Задание: 1. Найди, придумай и допиши недостающую часть в тексте. 2. Прочитай. Соедини разорванные части предложения. Расставь верно знаки препинания и спиши текст.	1	III неделя апреля

					Озаглавь его. 3. Прочитай текст. Озаглавь его. Составь план к тексту		
76	Текст-повествование	Особенности текста-повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события; делить текст на части, составлять план связного высказывания	Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств	Сюжетные картинки к русской народной сказке «Репка». Схема построения повествовательного текста. Анализ текста русской народной сказки «Репка»	1	III неделя апреля
77	Изложение-повествование	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану	Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания	Серия сюжетных картинок. Анализ содержания и структуры текста	1	III неделя апреля
78	Текст-описание	Особенности текста-описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	Набор опорных таблиц «Текст-описание», карточки с текстом, предметная картинка «Мать-и-	1	IV неделя апреля

			изложение-описание по заданному плану		мачеха»; листочки березы, клена, дуба		
79	Изложение-описание	Особенности текста-описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение описание по заданному плану	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	Рассказ «Белка», предметная картинка, знаковые схемы, опорные таблицы текста	1	IV неделя апреля
80	Текст-рассуждение	Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста, отличать текст-рассуждение от других типов речи. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-описание по заданному плану	Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление	Набор опорных таблиц «Текст-рассуждение», карточки с текстом	1	IV неделя апреля
81	Изложение-рассуждение	Особенности текста-рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания	Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение-	Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление	Серия сюжетных картинок. Анализ содержания и структуры текста	1	I неделя мая



			рассуждение по заданному плану				
82	Рассказ по заглавию и данному началу	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания	Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	Карточки. Задания: Прочитай рассказ. Подумай, закончен ли он? Придумай конец рассказа.	2	I неделя мая
83	Итоговая проверочная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действий самоконтроля	Слуховой диктант, индивидуальные карточки с заданиями	2	II неделя мая