

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с учащимися 1-х классов с ФФНР/НВОНР

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к формированию умений и навыков	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Оборудование, речевой материал	Кол-во часов	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
Речь. Предложение. Слово (19 ч)							
1	Речь	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки	Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие	Индивидуальные зеркала, Сказка о Толе-невидимке, работа с плакатом «Дерево-речь», речевые и неречевые звуки, работа с картинками «Звуковые девочки», игра: «Что в коробочках?»	1	II неделя сентября
2	Пространственные представления	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	Игры: «Прогулка в парк», «Где меня найти?», «Вернуть число на место», «Показать соседа слева (справа)», «Зазеркалье»	3	III неделя сентября

			тела и схеме человека, стоящего напротив				
3	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией	Картинки с временами года, временем суток и т.д. стихотворение Э. Мошковской «Как кувшин по воду ходил», сказка-загадка В.Даля «Старик-годовик»	3	IV неделя сентября
4	Анализ предложения	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложения по картинке	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие	Сюжетные картинки, игра: «Любопытный», «Цепочка слов», схемы предложений, условные знаки	3	I неделя октября
5	Слова-предметы	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам	Развивать коммуникативные навыки	Схемы слов на карточках (синего и зеленого цветов): Картинки с изображением людей, животных и их детенышей. Понятия: слова-предметы, живые-неживые предметы. Игры: «Один-много», «Угадай, кто я»,	2	II неделя октября

					«Цепочка»		
6	Слова-действия	Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия и ставить вопросы к словам-действиям	Развивать зрительное, слуховое внимание и память	Схемы слов на карточках: Картинки предметные, сюжетная картинка с изображением детской площадки. Понятие: слово-действие	2	II-III неделя октября
7	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам	Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения	Развивать контроль за речью и способности к переключению	Игры: «Кто больше?», «Четвертый лишний», «Кто как подаёт голос?», «Что вы делали вчера?» схемы слов-предметов и слов-действий, сюжетные картинки	1	III неделя октября
8	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности	Схема слов-признаков на карточках. Предметные картинки. Шаблоны одежды, обуви разные по величине и цвету. Пример: шапка (какая?) – синяя, меховая, вязаная, осенняя, зимняя, теплая... Игры: «Наоборот», «Распредели слова»	2	III-IV неделя октября
9	Деление слов на	Деление слов на слоги,	Уметь делить слова	Развивать	Графические схемы	2	IV неделя

	слоги. Ударение	выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных	на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова	зрительное внимание, слуховую память	слов. Прямой слог (МА. Ки); Обратный слог (он); Закрытый слог (кит. Лис, мет...); Слоги со стечением согласных (сти, пте...) Ритмические рисунки: Х-х-х, Х-х, х-Х-х, х-х-Х и др. Слоговые схемы двухсложных слов с обозначением ударения. Предметные картинки. Сказка «Волшебник Ударение». Графический диктант		октября
Звуки и буквы (69 ч)							
Гласные 1-го ряда (7 ч)							
10	Звуки речи. Способы их образования	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные)	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения	Упражнение на вычленение гласного звука, согласного (на слух); узнавание начального звука в слове, последнего согласного и	1	V неделя октября

					согласного в середине в слове		
11	Звук а и буква а	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение место звука в слове	Уметь четко произносить [а]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	Игры: «Отгадай по описанию», «Раздели имена на мужские и женские», «Четвертый лишний», «Что где растет», загадки	1	V неделя октября
12	Звук у и буква у	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение место звука в слове	Уметь четко произносить [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	Упражнение «Закончи предложение», работа с винительным падежом существительных ед.ч, 1скл.: «Я вижу...»	1	V неделя октября
13	Звук о и буква о	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение место звука в слове	Уметь четко произносить [о]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	Игра: «Чудесный мешочек», упражнение: «Образуй существительные с уменьшительным суффиксом –ок», работа с составом слова	1	II неделя ноября
14	Дифференциация [а]-[о]	Уточнение и сравнение артикуляции [а]-[о]. Дифференциация	Уметь дифференцировать [а]-[о] в слогах,	Развивать зрительное восприятие и	Индивидуальные зеркала, загадки, элементы букв «а»,	1	II неделя ноября

		гласных [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв а-о по оптическим признакам	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а-о по начертанию	оптические представления	«о»: овалы, крючки. Игры: «Догони и поймай букву», «Рассыпушки», «Шифровки»		
15	Звук ы и буква ы	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение место звука в слове	Уметь четко произносить [ы]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	Скороговорки, работа со сложными словами. Игры: «Угадай, чего не стало», «Назови ласково», с мячом «Один-много»	1	II неделя ноября
16	Звук э и буква э	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение место звука в слове	Уметь четко произносить [э]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой	Скороговорки, игры на развитие психических функций и мыслительной деятельности, слогового и фонематического анализа	1	III неделя ноября
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные (17 ч)							
17	Звук и и буква и	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение место звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме	Уметь четко произносить [и]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове;	Развивать слуховое внимание и память	Загадки. Упражнение: «Измени слова по образцу» (множественное число существительных с окончанием – и) «Буква убежала»	1	III неделя ноября

		при помощи гласной и	соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и				
18	Дифференциация [ы]-[и]	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной и	Развивать слухо-произносительные дифференцировки	Индивидуальные зеркала, геометрические фигуры, мяч, таблица и предметные картинки. Игра с мячом, работа по таблице	2	III-IV неделя ноября
19	Буква я	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности	Упражнения: «Запомни названия лесных ягод и составь с ними словосочетания» (крупная, красная, спелая малина), «Измени слова по образцу» (существительные, оканчивающиеся на -ья во множественном числе, например (брат-братья))	1	IV неделя ноября
20	Дифференциация а-я	Уточнение и сравнение артикуляции гласных а-я Дифференциация гласных звуков а-я	Уметь дифференцировать гласные а-я в слогах, словах,	Развивать зрительно-моторную и пространственную	Индивидуальные зеркала, мяч, карточки с текстом с пропущенными	2	IV неделя ноября – I неделя декабря

		Соотнесение звуков с буквами	словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я	координацию. Слуховое восприятие	буквами а-я . Игры: «Волшебные цветы», «Назови имена детей», «Парашютики», «Исправь ошибки»		
21	Буква е	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию	Игра с мячом: «Проверь гласную», «Один-много», «Много-один», «Сегодня-вчера»	1	I неделя декабря
22	Дифференциация э-е	Уточнение и сравнение артикуляции гласных э-е . Дифференциация гласных э-е . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные э-е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие	Индивидуальные зеркала, мяч, карточки с текстом с пропущенными буквами э-е . Игры с перебрасыванием мяча	2	I-II неделя декабря
23	Буква ю	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных	Развивать зрительно-моторную и пространственную	Упражнение: «Добавь букву Ю в начале слова» (например: лик-	1	II неделя декабря

		йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	координацию	Юлик, Лия-Юлия). Игра: «Кого угостим фруктами», «Звуковая мозаика»		
24	Дифференциация у-ю	Уточнение и сравнение артикуляции гласных у-ю . Дифференциация гласных у-ю . Соотнесение звуков с буквами	Уметь дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие	Индивидуальные зеркала, мяч, загадки, карточки с текстом с пропущенными буквами у-ю . Игры: «Домино», «Исправь ошибки», «Звуковые линейки»	2	II-III неделя декабря
25	Буква ё	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё	Развивать навыки самоконтроля в процессе учебной деятельности	Индивидуальные зеркала, мяч, загадки, карточки с текстом с пропущенной буквой ё . Упражнение: «Добавь букву Ё в слово». Задание: «Исправь ошибки»	1	III неделя декабря
26	Дифференциация о-ё	Уточнение и сравнение артикуляции гласных	Уметь дифференцировать	Развивать зрительно-	Индивидуальные зеркала, мяч,	2	III-IV неделя

		о-ё. Дифференциация гласных о-ё . Соотнесение звуков с буквами	гласные о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё	моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие	загадки, карточки с текстом с пропущенными буквами о-ё . Игры: «Кто первый?», «Парашютики», разучивание стихов		декабря
27	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь . Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	. Сказка «Про букву «ь»». Анализ слов-паронимов: мел-мель, угол-уголь, ел-ель... Игры: «Вставь, где нужно, ь », «Вставь подходящее по смыслу слово», «Принцесса на горошине».	1	IV неделя декабря
28	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь . Уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой	Развивать слуховое внимание и логическое мышление	Сказка «Как ь оказался в середине слова». Игры: «Спрячем ь в середину слова», «Измени словечко». Разгадывание кроссворда. Проверочный зрительный диктант	1	IV неделя декабря
Звонкие и глухие согласные (24 ч)							
29	Звуки с-с' . Буква с	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов;	Уметь четко произносить [с]-[с']. Знать правильную артикуляцию и характеристику	Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию	Индивидуальные зеркала, загадки. Дидактические упражнения: «Скажи наоборот»,	1	III неделя января

		определение места звука в слове	звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	обучению и преодолению учебных затруднений	«Хлопни в ладошки, если услышишь [с] ([с’]); «Подарить подарки Соне и Симе», «Большой-маленький»		
30	Звуки з-з’. Буква з	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить [з]-[з’]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать способность к планированию предстоящей деятельности	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [з] ([з’]), «Скажи наоботрот». Стихотворение А.Барто «Резиновая Зина»	1	III неделя января
31	Дифференциация [с]-[з]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать мыслительные операции	Индивидуальные зеркала, загадки., картинки с изображением предметов, в названиях которых есть [с]-[з]. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [с] ([з]), «Скажи наоборот», «Звуковая мозаика»	2	III-IV неделя января
32	Звук ш и буква ш	Артикуляция,	Уметь четко	Развивать	Индивидуальные	1	IV неделя

		характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	произносить [ш] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	познавательную активность	зеркала, загадки, чистоговорки. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [ш] , «Закончи скороговорку, назови первый звук в слове», «Большой-маленький»		января
33	Звук ж и буква ж	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить [ж] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать способность к запоминанию	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки. Дидактические упражнения: «Продолжи цепочку слов», «Хлопни в ладошки, если услышишь [ж] , «Угадай слово», «Назови все звуки в слове»	1	IV неделя января
34	Дифференциация [ш]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [ш] - [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной	Развивать логическое мышление	Индивидуальные зеркала, загадки, скороговорки, картинки с предметами в названиях которых есть [ш, ж] . Дидактические упражнения: «Узнай по описанию», «Разложи	2	V неделя января

		текстах. Работа со словами-паронимами	позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		картинки»		
35	Звуки в-в'. Буква в	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить [в]-[в']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности	Индивидуальные зеркала, загадки. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [в] ([в']). «Мама и дети», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Скажи наоборот»	1	V неделя января
36	Звуки ф-ф'. Буква ф	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить [ф]-[ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать память через установку на запоминание	Индивидуальные зеркала, загадки, картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть [ф] [ф']. Дидактическое упражнение «Кто это?», «Узнай по описанию», «Хлопни в ладошки, если услышишь [ф] ([ф']), «Скажи наоборот», «Разложи картинки»	1	I неделя февраля
37	Дифференциация [в]-[ф]	Уточнение и сравнение артикуляции и	Знать и уметь сравнивать	Развивать способности к	Индивидуальные зеркала, загадки,	2	I неделя февраля

		<p>характеристик [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами</p>	<p>правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах</p>	переключению	<p>стихи и чистоговорки, предметные картинки. Игра: «Узнай по голосу, кто говорит», «Хлопни в ладошки, если услышишь [в],[ф]. «Подари подарки. Про Витю и Фиму»</p>		
38	Звуки п-п'. Буква п	<p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове</p>	<p>Уметь четко произносить [п]-[п']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой</p>	Развивать устойчивость внимания	<p>Индивидуальные зеркала, загадки, стихи и чистоговорки, предметные картинки. Игра: «Узнай по голосу, кто говорит», «Хлопни в ладошки, если услышишь [п] ([п'], «Что изменилось?», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот»</p>	1	III неделя февраля
39	Звуки б-б'. Буква б	<p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове</p>	<p>Уметь четко произносить [б]-[б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов,</p>	Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности	<p>Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, картинки с изображением предметов со звуками занятия, мяч. Дидактические</p>	1	III неделя февраля

			слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой		упражнения: «Веселый мяч», «Хлопни в ладошки, если услышишь [б] ([б'])»		
40	Дифференциация [б]-[п]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Колхозный двор», «В лесу», «Скажи наоборот», «Хлопни в ладошки, если услышишь [б] ([п])»	2	III-IV неделя февраля
41	Звуки т-т'. Буква т	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить [т]-[т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Формировать умения работать в определенном темпе	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Что пропущено?», «Хлопни в ладошки, если услышишь [т] ([т']), «Скажи наоборот»	1	IV неделя февраля
42	Звуки д-д'. Буква д	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с	Уметь четко произносить [д]-[д']. Знать правильную	Развивать образное мышление	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки,	1	IV неделя февраля

		буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой		скороговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [д] ([д']), «Скажи наоборот», «Слушай внимательно», «Подари подарки Диме и Даше»		
43	Дифференциация [т]-[д]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Слушай внимательно», «Скажи наоборот», «Исправь ошибку», «Составь слово». Упражнение «Кулачки-ладошки»	2	I неделя марта
44	Звуки к-к'. Буква к	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить [к]-[к']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь	Развивать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Что	1	I неделя марта

			выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой		ты сделал?», «Хлопни в ладошки, если услышишь [к] ([к']), «Скажи наоборот», «Угадай слово»		
45	Звуки г-г'. Буква г	Артикуляция, характеристика звука, соотношение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Уметь четко произносить [г]-[г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой	Развивать зрительное внимание и слуховую память	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [г] ([г']), «Скажи наоборот». Деформированные предложения	1	II неделя марта
46	Дифференциация [к]-[г]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Формировать контроль за ходом своей деятельности	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Скажи наоборот», «Хлопни на один раз больше (меньше)», «Собери пословицу», «Разложи картинки», «Четвёртый лишний»	2	II неделя марта
Свистящие. Шипящие звуки, аффрикаты (14 ч)							

47	Дифференциация [с]-[ш]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [с]-[ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и познавательную активность	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Правильно ли это?», «Скажи наоборот», «Назови, кто это?», «Исправь ошибки»	2	III неделя марта
48	Дифференциация [з]-[ж]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [з]-[ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Исправь ошибки», «Составь слово», «Придумай слово с [з]([ж])»	2	III неделя марта – I неделя апреля

49	Звук ч и буква ч	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове	Уметь четко произносить [ч]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом	Развивать устойчивость внимания	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Правильно ли это?», «Хлопни в ладошки, если услышишь [ч]», «Образуй отчество» Упражнение в словообразовании	1	I неделя апреля
50	Дифференциация [ч]-[ч']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [ч]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [ч]-[ч']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Исправь ошибки», «Хлопни в ладошки, если услышишь [ч]», «Родственные слова»	1	I неделя апреля
51	Звук щ и буква щ	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом,	Уметь четко произносить [щ]. Знать правильную артикуляцию и	Развивать наблюдательность	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные	1	II неделя апреля

		определение места звука в слове	характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом		картинки. Дидактические упражнения: «Правильно ли это?», «Хлопни в ладошки, если услышишь [щ], «Разложи картинки»		
52	Дифференциация [щ]-[с']	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [щ]-[с']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [щ]-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [щ]-[с']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Скажи наоборот», «Хлопни в ладошки, если услышишь [щ] ([с']), «Кто больше?»	1	II неделя апреля
53	Дифференциация [щ]-[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [щ]-	Уметь четко произносить звуки щ и ч. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с	Развивать слуховое восприятие и способность к переключению	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, скороговорки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Исправь ошибки»,	1	II неделя апреля

		[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		«Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Преобразуй по образцу»		
54	Звук ц и буква ц	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове	Уметь четко произносить [ц] . Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом	Развивать контроль за ходом своей деятельности	Индивидуальные зеркала, загадки, чистоговорки, скороговорки, считалка, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Что изменилось?», «Хлопни в ладошки, если услышишь 3 [ц] , «один-много», «Назови женскую профессию», «Назови, кто это», «Большой-маленький»	1	III неделя апреля
55	Дифференциация [ц] - [с]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [ц] - [с] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация	Уметь четко произносить [ц] - [с] . Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с	Развивать слуховое восприятие	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки, скороговорка. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если	2	III неделя апреля

		звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		услышишь [ц] ([с]), «Скажи наоборот», «Назови посуду»		
56	Дифференциация [ц]-[ч]	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами	Уметь четко произносить [ц]-[ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач	Индивидуальные зеркала, загадки, карточки, предметные картинки. Дидактические упражнения: «Хлопни в ладошки, если услышишь [ц] ([ч]), «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки»	2	IV неделя апреля
Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам (5 ч)							
57	Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш, л-м, к-н, н-п	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь устанавливать связь между	Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные	Индивидуальные зеркала, загадки, предметные картинки, карточки с заданием. Дидактические упражнения: «Перед-между-	5	I-II неделя мая

		букв по оптическим и кинетическим признакам	произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв	операции	после», «Продавец и покупатель», «Хлопни в ладошки», «Вставь пропущенные буквы», «Правильно ли это?», «Чудесный мешочек»		
<i>Проверка знаний, умений, навыков (2 ч)</i>							
58	Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявить сформированность действия самоконтроля	Слуховой диктант, карточки с текстом для списывания	2	III неделя мая